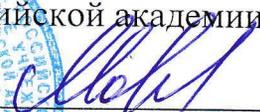


## УТВЕРЖДАЮ

врио директора Федерального  
государственного бюджетного учреждения  
науки «Библиотека по естественным  
наукам Российской академии наук»,



 Махно О. О.

«30» сентября 2026 г.

## ОТЗЫВ

### ведущей организации

федерального государственного бюджетного учреждения науки «Библиотека по естественным наукам Российской академии наук» (ФГБУН БЕН РАН) – о диссертации Малышевой Александры Валерьевны «Педагогическая технология развития информационно-аналитических компетенций студентов вузов на основе методики подбора публикаций для подготовки научных обзоров», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4 – «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»

### Общая характеристика работы

В ФГБУН БЕН РАН были представлены диссертация и автореферат Малышевой А. В. для подготовки отзыва ведущей организации.

Диссертационная работа посвящена решению актуальной научно-педагогической задачи – разработке и экспериментальной апробации педагогической технологии развития информационно-аналитических компетенций студентов вузов при подготовке научных обзоров. Исследование ориентировано на информационно-аналитическую деятельность, рассматриваемую в качестве системообразующего компонента подготовки студентов к аналитической, исследовательской и экспертной работе в условиях цифровизации науки и образования.

В диссертации научный обзор позиционируется не только как форма академической коммуникации, но и как эффективный инструмент формирования аналитического мышления, развития умений критического отбора и синтеза научной информации. Особую значимость представляет разработанная автором методика подбора публикаций для составления научных обзоров, основанная на сочетании библиографических и наукометрических методов анализа, что обеспечивает систематичность, воспроизводимость и прозрачность процедуры отбора научных источников.

### Актуальность исследования

Актуальность выбранной темы обусловлена возрастанием роли информационно-аналитической деятельности в профессиональной и научной

подготовке выпускников вузов, а также выявленным дефицитом у студентов устойчивых навыков критического анализа, оценки и интерпретации научной информации. Современные исследования и данные образовательной аналитики указывают на недостаточную сформированность у выпускников компетенций, связанных с аналитической обработкой информации и аргументированным формулированием выводов.

В условиях реализации компетентного подхода в высшем образовании особую значимость приобретает разработка педагогических решений, направленных на системное развитие информационно-аналитических компетенций студентов. В то же время анализ образовательных программ показывает, что подготовка научных обзоров в большинстве учебных планов представлена фрагментарно и, как правило, не сопровождается специальной методической проработкой.

Использование научного обзора в качестве базового инструмента формирования информационно-аналитических компетенций соответствует современным тенденциям развития высшей школы и библиотечно-информационного образования, а также растущим требованиям к подготовке специалистов, способных эффективно работать с научной информацией в условиях усиления информационных потоков и внедрения цифровых технологий, включая инструменты искусственного интеллекта.

#### **Обоснованность и достоверность результатов**

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования обеспечиваются логически выстроенной структурой работы, корректной постановкой цели и задач, а также использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования.

В ходе выполнения исследования автором проведён масштабный анализ научных обзоров, включающий наукометрическое исследование выборки более чем из 18000 публикаций, что позволило выявить факторы, влияющие на качество и цитируемость обзоров, и учесть полученные результаты при разработке методики подбора публикаций. Эффективность предложенной педагогической технологии подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы, включающей формирующий и контрольный этапы, а также статистическую обработку полученных данных.

Основные положения диссертации прошли апробацию в образовательной практике и отражены в публикациях автора в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, а также в докладах на международных и всероссийских научных конференциях.

#### **Научная новизна**

Научная новизна диссертационного исследования заключается в разработке педагогической технологии развития информационно-аналитических компетенций студентов вузов, интегрирующей методику систематизированного подбора публикаций для подготовки научных обзоров в образовательный процесс.

Автором уточнено содержание понятия «информационно-аналитическая компетенция студента вуза» с учётом видов аналитико-

синтетической переработки информации и использования современных информационно-коммуникационных технологий. Разработана методика подбора публикаций, основанная на сочетании итеративных стратегий поиска, библиографических связей, наукометрических показателей и экспертной оценки релевантности, что обеспечивает воспроизводимость и полноту отбора научных источников.

Показана эффективность применения данной методики в рамках педагогической технологии формирования информационно-аналитических компетенций студентов при подготовке научных обзоров по различным предметным областям.

### **Теоретическая и практическая значимость**

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в развитии научных представлений в области педагогики высшей школы и библиотечно-информационной деятельности о формировании информационно-аналитических компетенций студентов. В работе обоснована компетентностная модель информационно-аналитической деятельности, в которой научный обзор рассматривается как интегративный инструмент развития аналитического мышления, критического чтения, синтеза и интерпретации научной информации. Полученные результаты вносят вклад в развитие теории компетентностного подхода и аналитико-синтетической переработки информации.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной педагогической технологии, структурной модели информационно-аналитических компетенций и методики подбора публикаций в образовательной практике высших учебных заведений. Результаты диссертационного исследования могут быть применены при реализации образовательных программ в области библиотечно-информационной деятельности, педагогики и смежных направлений подготовки, а также в деятельности вузовских и научных библиотек при методическом сопровождении учебной и исследовательской работы студентов и молодых исследователей.

Выводы и положения диссертации являются обоснованными и опираются на репрезентативный массив данных, включающий крупные выборки записей из международных и национальных баз научного цитирования, а также библиографический материал по различным отраслям знаний. Автор корректно применяет методы библиометрического анализа, систематических и нарративных обзоров, а также статистической обработки данных, что обеспечивает достоверность полученных результатов.

### **Структура и содержание**

Структура диссертационной работы логична и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям: последовательно раскрываются теоретические основы, методологические подходы, результаты эмпирического анализа и их интерпретация. Главы внутренне связаны, переход от теоретической части к аналитической и заключительным выводам обоснован и понятен.

Текст автореферата соответствует тексту диссертации.

Оформление работы в целом соответствует действующим нормативным требованиям: единообразно приведены ссылки, оформлены таблицы и рисунки, представлен развернутый список литературы и источников из баз данных.

### **Замечания и вопросы**

Наряду с положительной оценкой диссертационной работы представляется возможным высказать отдельные замечания, которые относятся больше к формам подачи статистических материалов и высказыванию пожеланий для последующих разработок, которые не снижают общей научной и практической значимости исследования.

Представляется целесообразным более подробно раскрыть возможности адаптации предложенной технологии к различным профилям обучения студентов, в том числе с учетом специфики гуманитарных, естественнонаучных и междисциплинарных образовательных программ.

В работе представлен значительный объем иллюстративного материала, отражающего этапы методики подбора публикаций и результаты анализа. Отдельные рисунки и схемы, в частности, связанные с алгоритмами отбора и визуализацией данных, могли бы сопровождаться более подробными пояснениями и расшифровкой используемых обозначений, что повысило бы их интерпретируемость для читателей, не обладающих специальной подготовкой в области наукометрии. Статистические материалы желательно представить более компактно без ущерба для аргументации и интерпретации.

### **Заключение**

В целом диссертационная работа Малышевой Александры Валерьевны представляет собой завершённое, самостоятельное научно-квалификационное исследование, выполненное по актуальной теме и обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью. Следует особо отметить высокий качественный уровень проведённого исследования, отличающегося обстоятельностью, глубиной анализа и аргументированностью выводов. Работа написана грамотным и выразительным языком.

Диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 16.10.2024) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)), а также паспорту научной специальности 5.10.4 — «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение».

Считаем, что диссертационная работа Малышевой А.В. по теме: «Педагогическая технология развития информационно-аналитических компетенций студентов вузов на основе методики подбора публикаций для подготовки научных обзоров» заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности: 5.10.4 – «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании научно-исследовательского отдела информационного обеспечения науки Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Библиотека по естественным наукам Российской академии наук» 29 января 2026 г., протокол №1. Решение принято единогласно.

Составитель отзыва:

ведущий научный сотрудник  
Федерального государственного  
бюджетного учреждения науки  
«Библиотека по естественным наукам  
Российской академии наук»,  
врио зав. Научно-исследовательского  
отдела информационного  
обеспечения науки БЕН РАН,  
кандидат педагогических наук  
Председательствующий на  
заседании:

Ю.В. Мохначева

ученый секретарь Федерального  
государственного бюджетного  
учреждения науки «Библиотека по  
естественным наукам Российской  
академии наук»,  
кандидат технических наук

Е.В. Шалыгина

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Библиотека по естественным наукам Российской академии наук» (ФГБУН «БЕН РАН»)

Почтовый адрес: 119991, РФ, Москва, Малый Знаменский пер, д. 11/11

Тел.: +7(495)691-22-89 email: head@benran.ru

Официальный сайт организации в сети Интернет: <https://www.benran.ru/>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <https://elibrary.ru>

*Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных*

30.01.2026 г.

*Подписи Ю.В. Мохначевой и подписи Е.В. Шалыгиной*

*подтверждено*

*Шалыгина  
Секретарь отдела кадров Шлыш С.Н. Ланкин  
30 января 2026 года.*

